

## 'Lezen en schrijven met De Haan'

In 1995 verscheen het rapport aan de minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport: 'Dyslexie, afbakening en behandeling, Advies van een commissie van de Gezondheidsraad'. Daarin spreekt de commissie van dyslexie:

'Wanneer de automatisering van woordidentificatie (lezen en of schriftbeeldvorming (spellen) zich niet, dan wel zeer onvolledig of zeer moeizaam ontwikkelt.' (p. 47)

Over dyslexie en de deskundigheid van de hulpverleners is de commissie niet erg optimistisch. Er wordt wel aandacht besteed aan lezen en spellen, maar lees- en schrijfstoornissen verhelpen, is een andere zaak. Hoe dat in zijn werk zou moeten gaan, laat de commissie wijselijk achterwege. Hierdoor dreigt de leerling met dyslexie (lees: lees- en / of schrijfstoornissen) in een maatschappelijke bijrol te verdwijnen, omdat deze tijd juist een hoge graad van geletterdheid vereist. Denkt u maar aan het gebruik van de computer!

De Stichting Methode De Haan voorziet in deze leemte.

Vanaf 1965 hebben we gewerkt aan een sluitende oplossing voor de lees- en schrijfproblemen die men dyslexie noemt. Daarbij zijn we steeds van de dyslectische leerling uitgegaan. De wijze van werken ligt thans verankerd in talloze artikelen en in 12 boeken. Sedert 10 jaar geven we de opleiding 'Lezen en schrijven met De Haan'. Uit de reacties van degenen die met inzet de lessen volgden, is ons gebleken dat het aangeboden lees- en spellingprogramma naadloos aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Zodra zij het geleerde in hun praktijk toepasten, gingen de prestaties van de leerlingen met sprongen vooruit. Niet alleen op het gebied van lezen en schrijven gingen zij beter presteren. Ook hun werkhouding veranderde volkomen.

In de opleiding leert u werken met de taal-psychologische spellingmethode van De Haan, gericht op de hulp aan iedereen die op 6-jarige leeftijd normaal spreekt of sprak. Deze (spontane taal)methode is vanaf 1965 samen met de foutenschrijvende leerlingen ontwikkeld en getoetst en is daardoor zeer effectief: vele, vaak al jarenlang als dyslectisch of taalzwak bestempelde kinderen en volwassenen blijken met behulp van de methode (veelal) snel en afdoende geholpen te worden.

De behandeling is gemakkelijk uit te voeren, individueel of in een groep. Ze gaat uit van een aantal stappenplannen en één wekelijks ongeprepareerd zinnendictee, of van één dicteezin per dag, waarna telkens fouten van bijpassende regels worden voorzien.

Iedereen die in andere vakken redelijk presteert, pakt deze regels moeiteloos op.

De leerling maakt zich de 'of...of regels' eigen door ze dagelijks hardop te lezen in het bijzijn van iemand die de taal goed beheerst. Hoe sneller hij de regels leest, des te sneller herstelt zich de orthografie. Doordat zich hierdoor een innerlijk woordbeeld vormt, gaat het lezen met sprongen vooruit.

Vanwege haar eenvoud roept de methode aanvankelijk scepsis op, maar wie ermee heeft leren werken is razend enthousiast, omdat hij/zij een garantie kan geven dat degene die in therapie wordt genomen van de dyslexie afkomt en na verloop van tijd, afhankelijk van het leervermogen, normaal gaat lezen en schrijven.